PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Caminadores 1 y 2

SEMANA DEL: 21 al 24 de julio del 2026

TEMA: mis nuevas experiencias

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: realizar actividades lúdico pedagógicas, donde a través de las mismas, los niños y las niñas promuevan su desarrollo integral, al mismo tiempo que potencien su desarrollo de motricidad fina y gruesa.

Fecha: martes 21 de julio del 2026

RECURSOS **Estrategia propósito** **EJE DE TRABAJO**	- 14 pelotas de diferentes figuras, 1 rollo de cinta de enmascarar, - Juego de exploración, juego libre y experiencias sensoriales - fortalecer la coordinación óculo manual, precisión y motricidad fina. - en el bus de la autonomía, siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tienen a su alrededor
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**EXPLORANDO CON PELOTAS** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor. Se dispondrán pelotas pequeñas de diferentes colores y tamaños para que las exploren libremente mediante el tacto, la observación y la manipulación, favoreciendo la curiosidad y el desarrollo de la motricidad fina. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central, La docente presentará a los niños y niñas una caja con pelotas pequeñas cubiertas parcialmente con cinta de enmascarar. Cada niño y niña retirará la cinta utilizando el movimiento de pinza, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos, la atención y la motricidad fina. Al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un juego libre con pelotas pequeñas, realizando acciones como agarrar, trasladar, introducir y sacar las pelotas de diferentes recipientes, se preparará a los niños y niñas para el encuentro con sus familias.

Fecha: miércoles 22 de julio del 2026

RECURSOS **Estrategia** **propósito** **EJE DE TRABAJO**	- 1 caja de fichas magnéticas, 1 caja de fichas arma todo, 1 rollo de cinta enmascarar - Juego de exploración, juego libre y experiencias sensoriales - fortalecer la coordinación óculo manual, precisión y motricidad fina. - en el bus de la autonomía, siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tienen a su alrededor
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**MANITAS RESCATISTAS** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor. La docente mostrara a los niños y niñas las fichas magnéticas, permitiendo que los observen, los toquen y exploren libremente sobre una superficie plana, favoreciendo la curiosidad, la manipulación y el reconocimiento de los materiales. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central La docente ubicará fichas arma todo sobre una superficie plana (pared y piso) los sujetará parcialmente con cinta de enmascarar. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de retirar cuidadosamente la cinta utilizando el movimiento de pinza. Esta experiencia fortalecerá la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la atención, la concentración y el control de los movimientos de las manos y los dedos. Al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y del momento de descanso. Actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas volverán a explorar libremente fichas magnéticas, colocándolos y retirándolos de la superficie metálica (puertas), favoreciendo la manipulación, la coordinación y el juego espontáneo.

Fecha: jueves 23 de julio del 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	- 14 aros pequeños, 1 rollo de cinta transparente, 14 cubos sensoriales, 1 caja de pelotas de colores, - Juego de exploración, juego libre y experiencias sensoriales - fortalecer precisión y motricidad gruesa - en el bus de la autonomía, siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tienen a su alrededor
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**AROS PEGAJOSOS** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor. Las docentes acomodan a los niños y niñas sobre los comedores, se les facilitará los cubos sensoriales para que exploren libremente, se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central Las docentes tendrán previamente colgados algunos aros, estos estarán envueltos en cinta transparente, utilizando pelotas pequeñas plásticas, las maestras comenzarán a lanzar sobre los aros, provocando así a los niños y las niñas, de tan manera que las pelotas queden pegadas. Esta experiencia fortalecerá la motricidad gruesa, la coordinación. Al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y del momento de descanso. Actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas volverán nuevamente a los comedores, mientras cantamos algunas rondas infantiles, mientras llega el encuentro con las familias.

Fecha: viernes 24 de julio del 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	- varios tapetes (yumbolon), 14 carros pequeños, computador - Juego de exploración, juego libre - fortalecer su desarrollo cognitivo a través de la exploración. - en el bus de la autonomía, siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tienen a su alrededor
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**PISCINA DE PELOTAS** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor. Las docentes acomodan a los niños y niñas sobre los comedores, se les facilitará los carros pequeños para que exploren libremente, se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central Las docentes tendrán previamente listo alrededor de las piscinas de pelotas, algunos tapetes, (yumbolon), invitaremos a los niños y las niñas que exploren y se diviertan libremente en la piscina de pelotas e interactuar con los diferentes elementos que están a su alrededor. Al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y del momento de descanso. Actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas volverán nuevamente a los comedores, las maestras pondrán algunos videos infantiles mientras llega el encuentro con las familias.

Valoración
MARTES 21 JULIO DEL 2026



Durante la jornada los niños exploraron libremente pelotas de diferentes colores y tamaños. A través del tacto, la observación y la manipulación fortalecieron su curiosidad y motricidad.
Sarita participó con entusiasmo. Tomó las pelotas con sus dos manos, las lanzó y gateó para alcanzarlas. Disfrutó mucho la actividad libre. Mateo mostró interés por descubrir. Quitó la cinta de enmascarar de la pelota con ayuda de la pinza, lo que le permitió trabajar su coordinación óculo-manual. Emily exploró con tranquilidad. Agarró, trasladó y sacó pelotas de los recipientes durante el juego de la tarde. Le gustó compartir con sus compañeros. Elieser se mostró curioso. Tocó las texturas de las pelotas y sonrió cuando las hacía rodar. Participó en el ritual de higiene sin dificultad. Alejo se integró al juego. Aunque al inicio observó, después tomó una pelota y la introdujo en diferentes recipientes, demostrando atención.

Reflexión:
La actividad permitió que los niños exploraran a través de sus sentidos y fortalecieran su motricidad fina y gruesa. El juego con pelotas favoreció su autonomía y concentración.

MIERCOLES 22 JULIO 2026



Hoy los niños exploraron fichas magnéticas y fichas "arma todo" sujetas con cinta. A través del juego fortalecieron su motricidad fina, coordinación óculo-manual y su curiosidad. Salomé participó con mucha atención. Retiró la cinta con sus deditos usando la pinza y pegó las fichas en la superficie metálica. Disfrutó explorar las texturas y colores. Santiago se mostró curioso. Observó primero y luego manipuló las fichas, quitando la cinta cuidadosamente. Le gustó pegar y despegar las fichas magnéticas en la puerta durante la tarde. Mateo trabajó con concentración. Logró retirar las fichas "arma todo" de la cinta y las trasladó de un lugar a otro. Participó en el juego libre con entusiasmo. Gabriela exploró con tranquilidad. Tomó las fichas, las tocó y las colocó sobre la superficie plana. Siguió las indicaciones y compartió el material con sus compañeros. Emili se integró al juego. Aunque al inicio necesitó apoyo, después logró despegar las fichas y mostró interés por repetir la acción. Disfrutó mucho la actividad sensorial.

Reflexión:
La actividad "Manitas Rescatistas" permitió que los niños fortalecieran su autonomía, motricidad fina y concentración a través del juego. El uso de materiales magnéticos despertó su curiosidad y favoreció el aprendizaje por exploración.



JUEVES 23 DE JULIO DEL 2026

La jornada dio inicio con un caluroso saludo de bienvenida a los niños y las niñas en un ambiente cálido, acogedor y seguro, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la disposición para participar en las experiencias propuestas; posteriormente, las docentes ubicaron a los niños y las niñas en los comedores y les facilitaron cubos sensoriales, permitiendo la exploración libre de los materiales y el desarrollo de experiencias de manipulación, percepción y descubrimiento, seguidamente se realizó el ritual de higiene y se compartió el desayuno. Durante la actividad central, se dispusieron previamente dos aros recubiertos con cinta transparente, buscando favorecer la participación de los niños y las niñas y estimular sus habilidades de coordinación óculo-manual y motricidad gruesa, sin embargo, se observó que los lanzamientos realizados por los niños y las niñas no lograban alcanzar directamente los aros ni permitían que las pelotas quedaran adheridas. Ante esta situación, la docente realizó un ajuste pedagógico a la estrategia inicialmente propuesta, acercando paulatinamente a cada niño y niña hacia el material para facilitar su participación y favorecer el logro de la acción; de esta manera, cada uno de los niños y niñas tuvo la oportunidad de acercarse al aro y realizar el contacto de la pelota con la superficie cubierta de cinta, Durante el desarrollo de la experiencia se evidenciaron diferentes intereses y formas de participación: Salomé manifestó mayor interés por la actividad relacionada con el aro pequeño, al igual que José, quienes disfrutaron especialmente la interacción con este material; por su parte, Mariana, Fidel, Erick, Gabriela, Sara, Alejandro y Adara, Saray participaron activamente en la exploración y manipulación de las pelotas, así como en el proceso de pegado de la cinta, demostrando curiosidad, iniciativa y disposición para involucrarse en la experiencia. La actividad permitió fortalecer progresivamente acompañamiento

cercano de las docentes favoreció la participación de cada niño y niña de acuerdo con sus ritmos, intereses y capacidades, promoviendo una experiencia significativa e inclusiva.
Para finalizar la jornada de la tarde los niños y niñas participaron en rondas y canciones infantiles mientras esperaban el encuentro con sus familias.

Reflexión:
la experiencia permitió reconocer la importancia de observar atentamente las respuestas y necesidades de los niños, aunque la propuesta inicial presentó un nivel de dificultad que no permitió alcanzar el objetivo esperado mediante el lanzamiento de las pelotas, la intervención docente posibilitó transformar la actividad y brindar nuevas oportunidades de participación; el acompañamiento gradual y respetuoso favoreció que cada niño y niña pudiera acercarse al material, explorar sus posibilidades.
VIERNES 24 DE JULIO 2026



Durante la actividad central "PISCINA DE PELOTAS" realizada el viernes 24 de julio del 2026, los niños y niñas participaron con entusiasmo y alegría. Mateo y Alejandro mostraron gran interés por los carros pequeños, explorando libremente el espacio y compartiendo los juguetes con sus compañeros. Derek demostró mucha curiosidad al manipular los tapetes yumbolon, gateando y rodando con seguridad, lo que evidencia avances en su autonomía. Sarita y Mariana interactuaron positivamente en la piscina de pelotas, lanzando las pelotas, riendo y estableciendo contacto visual con las docentes y pares. Ambas siguieron las indicaciones de higiene antes y después de la actividad. Fidel se integró poco a poco a la dinámica, primero observando y luego animándose a entrar a la piscina, mostrando confianza en el ambiente cálido y acogedor que se brindó.
REFLEXION los niños y niñas exploraron con curiosidad e interés los objetos a su alrededor, respetaron turnos y disfrutaron del juego libre.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL:
CAMINADORES 1 y 2

SEMANA DEL: 14 al 16 de Julio del 2026

TEMA: Truequeando, Truequeando con cariño

conozco a mi nueva maestra

DOCENTES: Maryury Parra- Marcela Maldonado

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 14 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Favorecer un proceso de bienvenida y acogida cálido, seguro y afectivo para los niños y niñas del grupo Caminadores, promoviendo su adaptación al entorno educativo mediante experiencias de juego, interacción y demostraciones de amor y cuidado, fortaleciendo vínculos de confianza con las docentes, sus compañeros y el ambiente, para que se sientan felices, valorados y motivados a participar en las actividades cotidianas.

Martes 14 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	1. Eje: Interactuando y truqueando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller de reconocimiento
RECURSOS	10 cojines,10 aros,3 túneles de tela 1 cajas de cartón decoradas,3 pelotas
ACTIVIDAD CENTRAL 	**LA PELOTA VIAJERA DE LA AMISTAD** la docente recibe a los niños y niñas en la puerta del salón con una sonrisa, llamándolos por su nombre y saludándolos con palabras afectuosas como posteriormente, los invita a reunirse en un espacio preparado con colchonetas y cojines formando un círculo. allí les presenta una pelota suave y colorida llamada la pelota viajera de la amistad**,** explicándoles que recorrerá el círculo para saludar a cada compañero. la docente inicia el juego haciendo rodar lentamente la pelota hacia un niño o niña mientras menciona su nombre y dice: "la pelota llegó donde samuel, ¡hola samuel!". luego anima a cada participante a devolver la pelota o a hacerla rodar hacia otro compañero con el acompañamiento de la docente, favoreciendo la interacción, el reconocimiento de los nombres y los primeros turnos de participación. una vez finalicemos la actividad pasaremos a realizar nuestros rituales de higiene y aseo personal, ingresaremos nuevamente al salón para realizar nuestra actividad central en la que La docente organiza previamente un espacio amplio y seguro con un camino elaborado con tapetes de diferentes texturas, cojines, aros, túneles de tela y cajas de cartón decoradas, creando un pequeño recorrido de exploración Durante el recorrido, la docente fortalece la interacción nombrando las acciones que realizan los niños y niñas: "Estás caminando muy despacio", "Pasaste por el túnel", "Encontraste una pelota roja", Al finalizar el recorrido, todos regresan al círculo para guardar los materiales dentro de la canasta mientras cantan una canción de recoger. Posteriormente realizan el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en las rutinas de higiene, cambio de pañal según sus necesidades y disfrutan del momento de descanso acompañado por música suave y un ambiente tranquilo. Una vez finalicemos pasaremos a realizar nuestros hábitos de aseo personal para disfrutar de un delicioso almuerzo y pasar a descansar Al despertar, la docente reúne nuevamente al grupo sobre las colchonetas y presenta una caja decorada llamada "La caja de las sonrisas**"**, de la cual va sacando diferentes títeres de animales. Cada títere saluda a los niños y niñas con movimientos sencillos e invita a imitar acciones como aplaudir, mover las manos, enviar un beso, tocar la cabeza, levantar los brazos o hacer sonidos de animales.

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego de interacción
RECURSOS	10 cintas de telas de colores, 10 trozos de tela, 5 burbujeros,10 aros,
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**TELAS DE COLORES** La docente recibe a los niños y niñas con una sonrisa y los llama por su nombre mientras les da la bienvenida al salón. Una vez reunidos sobre las colchonetas, les presenta un frasco de burbujas de jabón y comienza a soplar lentamente, invitándolos a observar cómo suben, bajan y se desplazan por el espacio. Los anima a seguirlas con la mirada, intentar tocarlas o perseguirlas de acuerdo con sus posibilidades, acompañando la experiencia con palabras cariñosas y una canción de bienvenida que favorezca un ambiente de confianza y alegría. Posteriormente realizan el lavado de manos, comparten el desayuno y participan en las rutinas de higiene según sus necesidades. Para la actividad central, la docente organiza un espacio seguro con aros, cojines y cintas de colores. Invita a los niños y niñas a explorar libremente el material, caminando, gateando o desplazándose mientras siguen las cintas que la docente mueve suavemente y observan nuevamente las burbujas que aparecen durante el recorrido. A través del juego, los motiva a descubrir colores, movimientos y diferentes formas de desplazarse, fortaleciendo la exploración, la interacción con sus compañeros y el vínculo afectivo con la docente. Finalizada la actividad, los niños realizan el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en las rutinas de higiene y disfrutan del momento de descanso acompañado por música relajante. Al despertar, la docente reúne nuevamente al grupo y realiza una breve ronda de canciones acompañadas con movimientos suaves de pañuelos de colores. Finalmente, se despide de cada niño y niña con un saludo afectuoso, un abrazo o un gesto de cariño, respetando sus preferencias, antes de compartir las onces y encontrarse con sus familias.

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truqueando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Experiencia sensorial
RECURSOS	3 rollos de papel kraf, 5 tarros de pintura de distinto color, 1 pliego de cartulina
ACTIVIDAD CENTRAL 	**HUELLAS DE BIENVENIDA** La docente recibe a los niños y niñas con una sonrisa y una canción de bienvenida, llamándolos por su nombre y brindándoles un saludo afectuoso. Luego los invita a reunirse sobre las colchonetas para observar una cartulina con huellas de manos de diferentes colores, conversando con ellos sobre los colores y mostrando sus propias manos para despertar su curiosidad. Posteriormente realizan el lavado de manos, comparten el desayuno y participan en las rutinas de higiene según sus necesidades. Para la actividad central, la docente organiza un espacio protegido con papel kraft o cartulina grande sobre el piso y dispone pequeñas cantidades de pintura no tóxica de diferentes colores en recipientes. Invita a los niños y niñas a explorar la pintura utilizando sus manos y dedos, dejando libremente sus huellas sobre el papel. Durante la experiencia acompaña la exploración con palabras de afecto, nombrando los colores, describiendo las acciones de los niños y motivándolos a observar las marcas que van dejando. Al finalizar, la docente limpia cuidadosamente las manos de cada niño, expone por unos momentos la creación del grupo para que la observen y luego realizan el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en las rutinas de higiene y disfrutan del momento de descanso acompañado por música relajante. Al despertar, la docente reúne nuevamente al grupo y les muestra el mural elaborado durante la mañana, invitándolos a reconocer sus huellas y a señalar los colores que observan. Finalmente, canta una canción de despedida, entrega un saludo afectuoso a cada niño y niña y, después de compartir las onces, se preparan para el encuentro con sus familias.

VALORACIÓN

MARTES 14 DE JULIO DE 2026

MIERCOLES 15 DE JULIO DE 2026

JUEVES 16 DE JULIO DE 2026

VIERNES 17 DE JULIO 2026 PEDAGOGICO

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Caminadores 1 y 2

SEMANA DEL: 7 al 10 de julio del 2026

TEMA: mis nuevas profes y el trueque de amor

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: realizar actividades lúdico pedagógicas, donde a través de las mismas, los niños y las niñas promuevan su desarrollo integral, al mismo tiempo que potencien su desarrollo motor fortalezcan lazos afectivos entre pares y docentes.

Fecha: martes 7 de julio del 2026

RECURSOS **Estrategia** **propósito** **EJE DE TRABAJO**	14 peluches, 2cesped, 1 bolsa de tarros de encajar, taller Potenciar en los niños y las niñas, lazos afectivos y el desarrollo integral a través del juego El movimiento como el tren de mi aprendizaje
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**“ENCAJANDO”** se reciben a los niños y niñas de manera cordial posteriormente, luego de tomar un rico y delicioso desayuno, se les facilitan algunos peluches, para que interactúen con estos libremente. Para la actividad central, las maestras ubican a los niños y niñas sentados sobre el césped, posteriormente las maestras tienen previamente listo los tarros de encajar, estos serán dejados en medio de este césped, los niños y niñas se acomodarán alrededor, la maestra comenzara a encajar varios de estos, con el fin de que los niños y niñas capten y logren imitar la misma acción, la maestra observa la reacción de cada uno, además se ira disiento en voz alta, “pepito mira, hagamos una torre”, de esta manera identificar los nombres de cada uno y fortalecer lazos afectivos. para la actividad de la tarde se ubicarán a todos los niños y niñas en comedores, allí comenzaremos a cantar diversas canciones infantiles, haciendo sonido con las palma, tratando así de llamar la atención de cada uno y lograr que ellos nos imiten

Fecha: miércoles 8 de julio del 2026

RECURSOS **Estrategia** **propósito** **EJE DE TRABAJO**	Grabadora, caja de fichas magnéticas, 14 stikers, 1 crema, 1 colonia taller Potenciar en los niños y las niñas, lazos afectivos y el desarrollo integral a través del juego El movimiento como el tren de mi aprendizaje
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**“UN LINDO CUENTO”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida seguidamente la maestra pondrá en el equipo diferentes ritmos de música, para que los niños y niñas escuchen e interioricen y de esa manera fortalecer su desarrollo comunicativo, se pondrá en cada manita un stikers para así llamar la atención de cada uno de los bebes. Para esta actividad las maestras ubicaran a los niños y niñas en el rincón deljuego sobre colchonetas enseguida la maestra leerá un cuento infantil produciendo diferentes sonidos y tonos de voces esto con el fin de captar la atención de los niños y niñas, se mostrarán las imágenes que este ilustra y se les permitirá palparlo según sus posibilidades. Para la actividad de la tarde las maestras colocara a todos los niños y niñas en el rincón del juego se les facilitara las fichas magnéticas para que interactúen con estos y entre pares según sus posibilidades. Se les aplicara cremita y colonia mientras llegan sus familiares.

Fecha: jueves 9 de julio del 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	14 carros pequeños, 2 colchonetas, 14 peluches, computador “videos”, 1 colonia, 1 crema Potenciar en los niños y las niñas, lazos afectivos y el desarrollo integral a través del juego taller El movimiento como el tren de mi aprendizaje
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**pijamada** Se brinda un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas, se invita a que se sienten en los comedores, las maestras les facilitaran algunos carros pequeños para que interactúen con estos mientras llega el desayuno, una vez hayamos tomado el desayuno, realizamos algunos hábitos de higiene personal, posteriormente la maestra tendrá en medio del salón dos colchonetas grandes, alrededor peluches, música de fondo suave, con anterioridad se le informa a las familias que deben llevar sus bebes en pijamas, los bebes interactúan con los bebes, luego observaremos algunos videos infantiles, de esta manera fortalecer lazos afectivos entre pares y docentes. Luego durante la actividad de la tarde, después de haber tomado unas deliciosas onces, facilitaremos los cubos de encajar permitiendo su interacción libre, se les realizara hábitos de higiene personal, se les limpiara su rostro, sus manitas, aplicaremos colonia y cremita.

Fecha: viernes 10 de julio del 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	14 peluches, 2 telas grandes, grabadora, 2 burbujeros, Fortalecer lazos afectivos entre pares y docentes Taller El movimiento como el tren de mi aprendizaje
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**FIESTA DE INTEGRACION** Se brinda un caluroso saludo de bienvenida, recordando a los niños y niñas lo importantes que son para nosotras, nos ubicamos en comedores, las maestras facilitaran peluches para que interactúen con estos libremente, posteriormente después de haber tomado un rico desayuno y haber realizado algunos hábitos de higiene personal, la maestra con anterioridad les informa a las familias que los niños y niñas deben venir con su mejor traje, realizaremos una pasarela para que todos los niños y niñas observen cada uno de los atuendos, luego pondremos música e iniciaremos fiesta de integración, de esta manera fortalecer lazos afectivos, propiciamos una lluvia de pompas de jabón, así lograr la atención de todos. Posteriormente, luego de haber tomado un agradable descanso, pondremos algunos videos infantiles, realizamos algunos hábitos de higiene personal mientras llegan sus acudientes.

Valoración

MARTES 7 DE JULIO 2026



Durante la jornada los bebés exploraron a través del juego y la imitación, fortaleciendo su desarrollo motor y los lazos afectivos con la profe y sus pares. Mariana se integró con agrado a la actividad. Se sentó en el césped y observó con atención cómo la profe encajaba los tarros. Intentó imitar la acción tomando uno de los tarros con sus manitas, mostrando interés mientras tanto Derek participó de manera activa. Se desplazó hasta el centro donde estaban los tarros de colores y los manipuló con curiosidad. Logró encajar 2 piezas con ayuda, sonriendo cada vez que la profe decía su nombre: "Derek, mira, hagamos una torre". Saray inició la actividad un poco dispersa, pero al escuchar las indicaciones y ver a sus compañeros, se acercó a los peluches y luego a los tarros. Requirió acompañamiento para sostener las piezas, evidenciando avances en su coordinación óculo-manual. Sneider exploró libremente los materiales. Tocó, apiló y desarmó los tarros de encajar, demostrando desarrollo de su motricidad fina. Respondió a su nombre cuando la profe lo invitó a imitar la torre, fortaleciendo su identidad y atención.

Reflexión:
Hoy aprendimos que cada torre que se cae es una oportunidad para volver a intentar. En caminadores, jugar es aprender, y aprender es confiar. Un "bebe, mira, lo hacemos juntos" vale más que mil instrucciones.

MIERCOLES 8 DE JULIO 2026



Durante la actividad propuesta se evidenció una participación positiva de los niños y las niñas. En el momento del saludo y la ambientación musical, Sarita respondió con sonrisas, mantuvo contacto visual con la maestra y mostró interés al escuchar los diferentes ritmos, fortaleciendo su atención y vínculo afectivo con el grupo. Alejo exploró con curiosidad las imágenes del cuento, observándolas atentamente y señalándolas en algunos momentos. Durante la narración permaneció tranquilo y atento a los cambios de voz y sonidos realizados por la docente. Por su parte, Erick disfrutó especialmente de la exploración sensorial, manipulando las fichas magnéticas y observándolas con interés. También interactuó con sus compañeros y aceptó el acompañamiento de la maestra durante la actividad. Saray participó activamente durante la lectura del cuento, explorando las imágenes a través del tacto y la observación. Al finalizar, permitió con tranquilidad la aplicación de la crema y la colonia, mostrando seguridad y confianza en el acompañamiento de las docentes.

REFLEXION: la actividad favoreció el desarrollo de la atención, la exploración sensorial, la comunicación inicial y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Los niños y las niñas disfrutaron de la experiencia, interactuaron con los materiales propuestos de acuerdo con sus posibilidades y respondieron de manera positiva a los estímulos ofrecidos durante la experiencia

JUEVES 9 DE JULIO DEL 2026



Durante la jornada de pi jamada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en cada uno de los momentos propuestos, fortaleciendo los vínculos afectivos con sus compañeros y docentes a través del juego y la interacción. Mateo disfrutó explorando los diferentes materiales dispuestos en el ambiente, especialmente los peluches y los cubos de encajar, demostrando interés y participación constante durante la actividad. Dereck compartió con sus compañeros los carros y demás juguetes, evidenciando avances en la interacción social y respondiendo de manera positiva a las orientaciones de las docentes. Gabriela se mostró alegre y tranquila durante la proyección de los videos infantiles, participando además en los momentos de juego libre y en la rutina de higiene con buena disposición. Mariana exploró con curiosidad cada uno de los espacios preparados para la pijamada, disfrutando de la música suave y de las actividades lúdicas, fortaleciendo su confianza y autonomía. Saray participó activamente en los diferentes momentos de la jornada, interactuando con sus pares, manipulando los materiales con interés y mostrando una actitud receptiva durante las rutinas de cuidado e higiene.

REFLEXION: la actividad favoreció un ambiente de bienestar, juego y convivencia, permitiendo que los niños y las niñas fortalecieran sus habilidades sociales, su autonomía y los lazos afectivos con sus compañeros y maestras.

VIERNES 10 DE JULIO DEL 2026



Hoy cerramos la semana con una jornada llena de música, juego y compartir. Los niños disfrutaron de la pasarela, los peluches, las burbujas y el espacio de integración. Emily participó con alegría en la pasarela. Caminó tomada de la mano de la profe, sonriendo y observando a sus compañeros. Disfrutó mucho de las burbujas y buscó abrazar los peluches durante el juego libre. Fidel se mostró muy expresivo durante la actividad. Bailó al ritmo de la música, aplaudió y corrió detrás de las pompas de jabón. Compartió peluches con sus pares, evidenciando avances en su interacción social. Matías estuvo atento a todo el ambiente de fiesta. Se vistió con su traje especial y se ubicó en el comedor para el desayuno con autonomía. En la pasarela caminó seguro y saludó, demostrando confianza en el grupo. Mateo exploró todos los espacios. Jugó con los peluches, se rió con las burbujas y participó en la ronda final. Requirió acompañamiento en algunos momentos, pero logró integrarse y disfrutar con sus compañeros. Saray inició un poco tímida, pero poco a poco se animó con la música. Observó la pasarela de sus amigos y luego se unió. Le gustó mucho el momento de burbujas y buscó el contacto con la profe para sentirse segura.

Reflexión: Hoy recordamos que integrar no es solo estar juntos, es mirarse, reírse y compartir. En caminadores una burbuja, un abrazo y una canción bastan para que un niño sienta que pertenece.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Caminadores 1 y 2

SEMANA DEL: 27 al 31 de julio de 2026

DOCENTES: Maryury Parra y Marcela Maldonado

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 14 niños y niñas

TEMA: Pequeños Pasos, Grandes Aventuras

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio, Juego,

arte y literatura.



PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel Caminadores mediante experiencias lúdicas y significativas que promuevan la motricidad fina, la motricidad gruesa y el lenguaje, favoreciendo la exploración, la expresión, la comunicación y la interacción con sus pares y familias, a través del juego y la estrategia del **Trueque de Amor**, fortaleciendo los vínculos afectivos y la participación activa en su proceso de aprendizaje.

Fecha: lunes 27 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer en nuestros niños y niñas la exploración sensorial de texturas colores y sensaciones
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller artístico
RECURSOS	5 donas, 10 colchonetas 1 túnel de tela 10 aros 10 pelotas pequeñas 2 burbujeros
ACTIVIDAD CENTRAL	**CAMINO DE TEXTURAS** La docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida que les permite sentirse seguros y motivados para participar. Posteriormente, los invita a realizar un breve calentamiento mediante movimientos sencillos como levantar los brazos, aplaudir, estirarse, marchar en el lugar y mover diferentes partes del cuerpo al ritmo de la música. Una vez finalicemos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene saludable para regresar al salón y disfrutar de un delicioso desayuno. Una vez finalicemos organizaremos nuestro salón y pasaremos a disfrutar de nuestra actividad central en la que a continuación, se dispone un circuito de motricidad gruesa con materiales seguros como colchonetas, cojines, aros, túneles de tela, cintas en el piso y pequeños obstáculos. Los niños y niñas son invitados a recorrer libremente el circuito, caminando sobre diferentes superficies, pasando por el túnel, subiendo y bajando pequeños desniveles, saltando dentro de los aros con ayuda cuando sea necesario y transportando pelotas de un lugar a otro. Durante el desarrollo de la actividad, la docente acompaña, anima y brinda apoyo respetando el ritmo de cada niño, fortaleciendo su confianza para explorar nuevos movimientos. También propone juegos sencillos como perseguir burbujas, lanzar y recoger pelotas, caminar siguiendo líneas marcadas en el piso y desplazarse imitando diferentes animales, favoreciendo el equilibrio, la coordinación, la fuerza y el control corporal. Una vez finalicemos la actividad organizaremos nuestro salón con la canción de ordenar cada cosa en nuestro lugar y prepararnos para pasar a disfrutar de un delicioso almuerzo y tomar un descanso con música suave y canticuentos. Para finalizar, se realiza un momento de relajación con movimientos suaves, respiraciones tranquilas y una canción de despedida, permitiendo que los niños recuperen la calma y exploren los elementos que se utilizaron durante el día.

Fecha: martes 28 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer la motricidad fina mediante trazos, pintura y manipulación de materiales.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller
RECURSOS	10 juegos de aros de ensartar, la cesta de baloncesto, 20 pelotas,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**JUGANDO BALONCESTO** La docente recibe a los niños y niñas con una cálida bienvenida, brindándoles un ambiente seguro y motivador que favorece su participación. Para iniciar la experiencia, los invita a reunirse en círculo mientras les presenta los materiales: aros de ensartar y una cesta de baloncesto. Primero, permite que los exploren libremente, los observen, los toquen y descubran sus características, fortaleciendo la curiosidad y la confianza. Una vez finalicemos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene saludable para regresar al salón y disfrutar de un delicioso desayuno. Una vez finalicemos organizaremos nuestro salón y pasaremos a disfrutar de nuestra actividad central Posteriormente, la docente propone un recorrido donde los niños y niñas se desplazan caminando hacia los aros, los levantan del suelo y los transportan hasta el lugar donde se encuentra la cesta de baloncesto. Allí, los anima a intentar lanzar los aros hacia la cesta desde una distancia corta, ajustando la actividad de acuerdo con las posibilidades de cada participante. Durante el desarrollo, los acompaña con palabras de motivación, celebra cada intento y brinda apoyo cuando es necesario, favoreciendo la participación sin importar el resultado. una vez finalicemos levantaremos los aros y tomaremos pelotas y lanzaremos las mismas. Una vez finalicemos la actividad organizaremos nuestro salón con la canción de ordenar cada cosa en nuestro lugar y prepararnos para pasar a disfrutar de un delicioso almuerzo y tomar un descanso con música suave y canticuentos Para finalizar, la docente reúne nuevamente al grupo, permite que jueguen de manera libre con elementos en el que reconoce el esfuerzo y los logros de cada niño y niña, y permite un momento de exploración libre con los materiales antes de guardarlos entre todos, fortaleciendo hábitos de organización, autonomía y disfrute por el movimiento y el juego.

Fecha: miércoles 29 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer en nuestros niños y niñas la exploración sensorial de texturas colores y sensaciones
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller sensorial
RECURSOS	1 grabadora, 15 cubos de encajar, 15 unidades guitarras,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**CANTANDO CON AMOR** La docente recibe a los niños y las niñas con una cálida bienvenida, llamándolos por su nombre y cantando una canción que los invite a participar. Posteriormente, organiza un espacio seguro y tranquilo donde dispone cubos de encajar de diferentes tamaños y colores junto con guitarras de juguete al alcance de todos. Una vez finalicemos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene saludable para regresar al salón y disfrutar de un delicioso desayuno. Una vez finalicemos organizaremos nuestro salón y pasaremos a disfrutar de nuestra actividad central Inicialmente, invita a los niños a explorar libremente los materiales, permitiéndoles observar, tocar, sostener, golpear suavemente y manipular cada elemento de acuerdo con su interés. La docente acompaña este momento nombrando los colores, tamaños y formas de los cubos, motivando a los niños a tomar las piezas con sus manos, introducirlas, retirarlas, apilarlas y encajarlas, fortaleciendo la coordinación entre la vista y las manos, el agarre de pinza y el control de los movimientos finos. Posteriormente, presenta las guitarras de juguete e invita a los niños y las niñas a pulsar las cuerdas o botones, sostener el instrumento con ambas manos y explorar los diferentes sonidos que produce. Mientras realizan esta acción, la docente canta canciones infantiles, favoreciendo que los niños alternen el uso de ambas manos, desarrollen la coordinación bilateral y fortalezcan la precisión de sus movimientos. Durante toda la actividad, la docente brinda acompañamiento cercano, reconoce los intentos de cada niño, respeta su ritmo de aprendizaje y promueve el intercambio de materiales con apoyo y modelamiento, fortaleciendo la autonomía, la exploración y el disfrute por medio del juego. Una vez finalicemos la actividad organizaremos nuestro salón con la canción de ordenar cada cosa en nuestro lugar y prepararnos para pasar a disfrutar de un delicioso almuerzo y tomar un descanso con música suave y canticuentos Para finalizar, los niños participan en la recolección de los cubos y las guitarras, guardándolos en su lugar mientras la docente felicita sus logros y cierra la experiencia con una canción de despedida, resaltando el valor de cuidar los materiales y participar activamente en las actividades propuestas.

Fecha: jueves 30 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiere mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller motriz
RECURSOS	15 cuentos infantiles, 15 títeres
ACTIVIDAD CENTRAL 	**CANTI CUENTOS** Nos ubicamos en el espacio de lectura sobre la alfombra. Hago aparecer a los títeres de mano moviendo exageradamente los labios y la boca para saludar a cada niño ("¡Aaa-hola!", "¡Muua!"). Los niños responden imitando las muecas, tirando besos al aire y sacando la lengua para interactuar con los personajes, activando la movilidad orofacial a través del juego visual y el afecto. Una vez finalicemos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene saludable para regresar al salón y disfrutar de un delicioso desayuno. Una vez finalicemos organizaremos nuestro salón y pasaremos a disfrutar de nuestra actividad Los títeres invitan al grupo a abrir los libros de texturas. Al tocar una página suave de algodón, los títeres proponen soplar juntos sobre las páginas ("Fuuuu...") y emitir un suspiro ("Mmmm..."). Al acariciar una superficie rugosa, los títeres reaccionan haciendo vibrar los labios ("Brrrr-rrr") o imitando onomatopeyas de animales según la textura (áspero = "¡Grrr!", liso = "¡Glug-glug!"). Se acompaña la exploración táctil de cada niño motivándolos a repetir sílabas sencillas ("ba-ba-ba", "ta-ta-ta") de forma libre y lúdica. Una vez finalicemos la actividad organizaremos nuestro salón con la canción de ordenar cada cosa en nuestro lugar y prepararnos para pasar a disfrutar de un delicioso almuerzo y tomar un descanso con música suave y canticuentos El ritmo baja progresivamente. Los títeres se despiden lanzando un suave soplo en las manos de los niños y dándoles un abrazo. Invitamos a guardar los libros en la cesta mientras repetimos palabras breves de despedida acompañadas con la mano ("Chao-chao"), cerrando la actividad en un ambiente de calma.

Fecha: viernes 31 de julio 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiere mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller motriz
RECURSOS	Pelotas, área de piscina, 1 grabadora
ACTIVIDAD CENTRAL 	DIA DE PISCINA Al iniciar la jornada, la docente recibe a cada niño y niña con una sonrisa, un saludo afectuoso y llamándolos por su nombre para brindarles seguridad y fortalecer el vínculo desde el momento de su llegada. A medida que ingresan al aula, les permite explorar libremente algunos juguetes suaves mientras acompaña con palabras cariñosas, contacto visual y gestos de bienvenida, respetando el ritmo de adaptación de cada uno. Una vez todo el grupo se encuentra reunido, la docente invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo sobre el tapete. Allí se presenta nuevamente diciendo su nombre y mostrando una fotografía de sí misma, acompañando la presentación con canciones de saludo y movimientos sencillos como aplaudir, mover las manos, enviar besos y sonreír. Posteriormente, invita a cada niño y niña a participar en una ronda donde se mencionan sus nombres, fortaleciendo el reconocimiento mutuo y la confianza dentro del grupo. Al finalizar este momento, los niños y niñas realizan el ritual de lavado de manos acompañado por la canción habitual y posteriormente comparten el desayuno, promoviendo hábitos de alimentación saludable. Al terminar, se realiza el cambio de pañal o el acompañamiento en las rutinas de higiene según las necesidades de cada participante. Para la actividad central, la docente presenta con entusiasmo el parque de piscina de pelotas, permitiendo primero que los niños y niñas lo observen desde afuera y exploren las pelotas con sus manos. Luego modela cómo ingresar de manera segura, sentándose dentro de la piscina y mostrando cómo lanzar suavemente las pelotas, esconderlas entre las manos, buscarlas y compartirlas con los compañeros. Posteriormente, invita a los niños y niñas a ingresar de manera gradual, respetando el interés y la seguridad de cada uno. Durante la exploración, la docente acompaña constantemente con palabras de motivación, llamándolos por su nombre, celebrando sus logros y promoviendo juegos sencillos como lanzar pelotas al aire, recogerlas, esconder pequeños juguetes entre ellas para que los encuentren, llenar recipientes con pelotas de diferentes colores y compartirlas con los demás. También propone pequeños desplazamientos dentro de la piscina, favoreciendo el equilibrio, la coordinación, el fortalecimiento muscular y la exploración corporal en un ambiente seguro y divertido. Mientras transcurre la actividad, la docente participa activamente en el juego, ríe, canta canciones infantiles y mantiene una actitud cercana que favorece el fortalecimiento del vínculo afectivo y la confianza con los niños y

	niñas. Durante toda la experiencia observa sus expresiones, intereses, formas de interacción y necesidades individuales, ofreciendo apoyo cuando es necesario y respetando el ritmo de participación de cada uno. Al finalizar el juego, la docente invita a los niños y niñas a recoger algunas pelotas en canastas, fortaleciendo el seguimiento de instrucciones sencillas y la participación en pequeñas acciones de organización del espacio. Luego todos realizan nuevamente el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en el cepillado de dientes acompañado por canciones de higiene, realizan el cambio de pañal o las rutinas de cuidado personal y posteriormente se disponen para el descanso con música suave y un ambiente tranquilo. En la actividad de la tarde, la docente reúne nuevamente al grupo en el tapete para recordar la experiencia vivida. Utiliza una pelota grande y colorida para realizar un juego de turnos, haciendo rodar la pelota hacia cada niño mientras menciona su nombre y lo anima a devolverla cuando sea posible. Posteriormente cantan canciones acompañadas de movimientos corporales, aplausos y gestos de alegría, fortaleciendo la interacción, la comunicación y el reconocimiento de la docente como una figura cercana y segura. Finalmente, los niños y niñas comparten las onces de la tarde, realizan las rutinas de higiene correspondientes y se preparan para la salida. La docente despide a cada uno con un saludo afectuoso, una sonrisa y palabras de reconocimiento por su participación durante la jornada, fortaleciendo el vínculo con cada niño y niña y favoreciendo un proceso de adaptación positivo y seguro

Valoración

Lunes



Durante el desarrollo de la actividad "Camino de Texturas", los niños y las niñas participaron con entusiasmo, explorando cada uno de los obstáculos de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Se evidenció un ambiente de confianza en el que cada participante avanzó a su propio ritmo, fortaleciendo sus habilidades motrices mediante el juego.Saray disfrutó del recorrido y se mostró interesada por cada estación del circuito. Al llegar al espacio con las pelotas presentó dificultad para continuar el recorrido, ya que su interés se centró en sacar y manipular las pelotas. Con el acompañamiento de la docente se le invitó a continuar, respetando su proceso de exploración y motivándola a finalizar el circuito. Mariana realizó el recorrido con seguridad y alegría, demostrando facilidad para pasar por cada uno de los obstáculos. Se desplazó con confianza, manteniendo un buen equilibrio y coordinación durante toda la actividad, disfrutando de cada reto que se le presentó. Snayder evidenció un buen desarrollo de su motricidad gruesa al recorrer el circuito. En el momento de pasar por debajo del túnel recibió el apoyo y los ánimos de sus compañeros, quienes lo motivaron a continuar. Esta experiencia fortaleció no solo su confianza para superar el obstáculo, sino también los lazos de compañerismo y el trabajo en grupo. En el caso de Ángel, se observó un avance en el fortalecimiento de la fuerza de su cuerpo y de sus manos. Durante el recorrido se mostró organizado y realizó los diferentes obstáculos con acompañamiento cuando lo necesitó. En algunos momentos prefirió sentarse antes de continuar; sin embargo, poco a poco se incorporó nuevamente a la actividad, demostrando mayor disposición para participar. Al finalizar colaboró de manera espontánea en la organización de los materiales junto con sus compañeros, evidenciando interés por participar en las rutinas del grupo. En general, la actividad permitió fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la confianza de los niños y las niñas, favoreciendo además la interacción con sus compañeros, el seguimiento de instrucciones sencillas y el disfrute del movimiento a través del juego.

Reflexión pedagógica

Las experiencias de movimiento permiten reconocer que cada niño y niña aprende y participa desde sus propias capacidades e intereses. Durante el circuito fue posible observar cómo el juego se convierte en una oportunidad para fortalecer la seguridad, la autonomía y la confianza, respetando los tiempos de cada uno. Asimismo, el acompañamiento afectuoso de la docente y el apoyo de los compañeros favorecieron un ambiente de inclusión, donde todos tuvieron la oportunidad de explorar, intentar, superar pequeños retos y sentirse valorados. Estas vivencias reafirman la importancia de ofrecer espacios ricos en experiencias motrices que promuevan el desarrollo integral, la cooperación y el disfrute del aprendizaje.

Martes



Durante la actividad "Jugando baloncesto", los niños y niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés por explorar los materiales y por realizar los diferentes retos propuestos. Desde el inicio se observó un ambiente de alegría, cooperación y motivación, donde cada participante interactuó de acuerdo con sus posibilidades y ritmo de desarrollo. Dereck participó activamente durante toda la experiencia. Junto con Erick intentó ensartar la mayor cantidad de aros, organizándolos mientras compartían el material y buscaban la manera de completar la actividad. Ambos evidenciaron interés por el trabajo en equipo, permaneciendo atentos y motivados durante el juego. Mariana disfrutó especialmente el momento de lanzar y ensartar las pelotas en la cesta de baloncesto. Se mostró muy animada, al igual que sus compañeros, pasando las pelotas de un lado a otro y celebrando cada intento, fortaleciendo así su coordinación y participación en el juego. Alejandro realizó la actividad con gran concentración, demostrando preferencia por las pelotas de color azul, las cuales seleccionaba cuidadosamente para luego lanzarlas a la cesta de baloncesto. Esta acción permitió evidenciar su capacidad de observación, clasificación y seguimiento de una intención durante el juego. En el caso de Damara, participó en la propuesta, aunque se evidenció que aún presenta dificultad para compartir los materiales con sus pares, mostrando preferencia por mantener los objetos para sí misma. Durante la actividad fue necesario realizar acompañamiento y recordarle, mediante el ejemplo y el diálogo, la importancia de esperar turnos y compartir con los demás. Ángel sorprendió positivamente durante el desarrollo de la experiencia al animarse a permanecer de pie por mayor tiempo. Con el apoyo de la docente y sosteniéndose de un aro, intentó desplazarse por el salón hasta llegar a la cesta de baloncesto. Una vez allí, logró soltarse de una mano para tomar una pelota y lanzarla, demostrando avances en su confianza, equilibrio y deseo de explorar nuevas posibilidades de movimiento. En general, la actividad favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación óculo-manual, el equilibrio, el desplazamiento, la exploración de los materiales y la interacción entre compañeros, permitiendo que cada niño y niña disfrutara del juego de acuerdo con sus capacidades.

Reflexión pedagógica

Esta experiencia permitió confirmar que el juego es una estrategia significativa para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de propuestas sencillas y motivadoras, cada participante encontró oportunidades para explorar, resolver pequeños retos y ganar confianza en sus propias capacidades. Asimismo, se identificaron aspectos que requieren continuar fortaleciendo, como la convivencia, el compartir con los compañeros y el respeto por los turnos, mientras que otros niños evidenciaron importantes avances en su autonomía, coordinación y movilidad. Continuar ofreciendo experiencias lúdicas que integren el movimiento, la exploración y el acompañamiento afectivo favorecerá el desarrollo físico, social y emocional de cada niño y niña, respetando siempre sus ritmos individuales de aprendizaje.

Miércoles



los niños y niñas del nivel caminadores participaron activamente en el taller sensorial. Mariana exploró con mucha curiosidad los cubos de encajar, intentando introducir y sacar las piezas, Mostró gusto por la música al mover sus manos al ritmo de las guitarras. Fidel se mostró tranquilo y atento. Manipuló los cubos golpeándolos y apilándolos, demostrando coordinación óculo-manual. Participó en la canción inicial y disfrutó pulsar las cuerdas de la guitarra. Santiago exploró los materiales libremente, llevándolos a la boca y tocando diferentes texturas. Se evidenció avance en su autonomía al guardar los cubos en la caja siguiendo la indicación. Le llamó mucho la atención el sonido de las guitarras. Gabriela interactuó con sus pares compartiendo los cubos y las guitarras. Cantó algunos fragmentos de las canciones infantiles y realizó movimientos de pinza al encajar piezas pequeñas, fortaleciendo su motricidad fina. Damara inició la actividad observando, y poco a poco se integró. Disfrutó el espacio de exploración, tocando y sintiendo los cubos de diferentes tamaños. Durante el momento musical aplaudió y se movió al ritmo, mostrando agrado.

Reflexión: se logró fortalecer el eje "A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes", ya que los niños exploraron texturas, colores y sonidos. Se favoreció la exploración sensorial, y la autonomía.

Jueves



Durante la actividad los niños y las niñas participaron con gran interés y entusiasmo en cada uno de los momentos propuestos. Desde el saludo con los títeres se observó una participación activa, respondiendo a las muecas, gestos y movimientos realizados por las docentes, favoreciendo la expresión corporal y la movilidad orofacial mediante el juego.En la exploración de los libros de texturas, Damara estuvo muy dispuesta a descubrir cada página, observando con atención los diferentes elementos y acercándose constantemente a las docentes para mostrarles lo que encontraba, evidenciando curiosidad, interés y deseo de compartir sus descubrimientos. Sneider permaneció concentrado manipulando el libro, intentando amarrar los cordones de los zapatos y sujetar los botones, demostrando perseverancia mientras fortalecía su motricidad fina y la coordinación de sus movimientos. En general, los niños y las niñas se mostraron muy atraídos por los libros de exploración, disfrutando de las diferentes texturas, imágenes y elementos manipulables.Durante la interacción con los títeres, los niños participaron repitiendo sonidos, sílabas y palabras sencillas, además de imitar los gestos y movimientos propuestos. Se destacó especialmente Mateo, quien entonó las palabras con mayor claridad, seguridad y entusiasmo, participando de manera constante durante toda la actividad. Sara también mostró interés al intentar repetir las palabras, imitar los sonidos, las expresiones faciales y los gestos realizados por sus compañeros y las docentes, fortaleciendo poco a poco su lenguaje y sus habilidades comunicativas. Al finalizar la experiencia, Mateo evidenció hábitos de organización y cuidado del material, colaborando de forma voluntaria en guardar los libros dentro de la caja mientras seguía la canción de ordenar, participando de manera responsable en el cierre de la actividad.

Reflexión pedagógica

Las experiencias que integran cuentos, títeres y libros sensoriales brindan a los niños y las niñas oportunidades significativas para fortalecer el lenguaje, la comunicación, la atención, la motricidad fina y la exploración sensorial a través del juego. La imitación de sonidos, palabras y gestos favorece el desarrollo de la expresión oral, mientras que la manipulación de diferentes texturas y elementos estimula la curiosidad, la autonomía y el aprendizaje activo. Asimismo, los momentos de organización y cuidado del material promueven hábitos de responsabilidad y convivencia, permitiendo

que cada niño participe de manera respetuosa y disfrute de experiencias enriquecedoras para su desarrollo integral.

Viernes



Durante la jornada se promovió un ambiente de confianza y participación a través de experiencias de juego que favorecieron la interacción, la comunicación y el fortalecimiento de los vínculos entre los niños, las niñas y las docentes. En la actividad "Gira la pelota", cada participante respondió de acuerdo con su momento de desarrollo y sus características individuales, permitiendo identificar avances y aspectos por continuar fortaleciendo. Damara participó con interés durante la actividad, evidenciando un fuerte apego hacia la pelota, ya que no deseaba soltarla cuando llegaba el momento de compartirla con sus compañeros. Esta conducta refleja que aún se encuentra en proceso de consolidar habilidades relacionadas con el intercambio de objetos y el respeto por los turnos, aspectos esperados para su etapa de desarrollo. Sara también manifestó dificultad para compartir la pelota con sus compañeros, mostrando resistencia a entregarla; sin embargo, durante la actividad intentó repetir los nombres de algunos de ellos, lo que evidencia avances en el reconocimiento de sus pares y en el desarrollo del lenguaje, favoreciendo progresivamente la interacción social. Salomé, aunque es la más pequeña del grupo y aún se encuentra fortaleciendo sus habilidades motrices, participó con entusiasmo intentando lanzar la pelota, demostrando interés por involucrarse en la actividad y explorar nuevas posibilidades de movimiento de acuerdo con sus capacidades. Por su parte, Ángel evidenció una mayor participación durante la experiencia, manteniéndose atento al desarrollo del juego, balbuceando con mayor frecuencia y señalando a sus compañeros mientras interactuaban con la pelota, lo que representa un avance en sus procesos comunicativos y en el establecimiento de relaciones con el grupo. En términos generales, la actividad favoreció el reconocimiento de los compañeros, el seguimiento de turnos, la intención comunicativa, la coordinación motriz y la construcción de vínculos afectivos, permitiendo que cada niño y niña participara desde sus posibilidades y fortaleciera progresivamente sus habilidades sociales y comunicativas.

Reflexión pedagógica

La experiencia permitió evidenciar que el juego con materiales sencillos, como la pelota, constituye una valiosa oportunidad para fortalecer no solo el desarrollo motor, sino también habilidades sociales fundamentales como compartir, esperar turnos, reconocer al otro y establecer interacciones significativas. Las dificultades observadas en Damara y Sara para entregar la pelota hacen parte del proceso natural de

desarrollo socioemocional, por lo que resulta necesario continuar ofreciendo experiencias de juego cooperativo que, desde el acompañamiento afectuoso y el modelamiento de las docentes, favorezcan la construcción gradual de estas habilidades.

Asimismo, los intentos de Sara por nombrar a sus compañeros, la participación de Salomé acorde con su nivel de desarrollo y los avances comunicativos de Ángel al balbucear y señalar a sus pares evidencian la importancia de generar ambientes ricos en interacción, donde el lenguaje, el juego y el afecto se conviertan en herramientas para potenciar el aprendizaje. Estas observaciones orientan la práctica pedagógica hacia la continuidad de propuestas que promuevan la comunicación, la socialización y el trabajo en grupo, respetando siempre los ritmos individuales y fortaleciendo un ambiente en el que cada niño y niña se sienta seguro, reconocido y motivado para participar activamente.